**Карта формирования УУД на разных этапах обучения в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Выпускник научится:  • Определять цель деятельности; | Выделяет цель учебной деятельности на урок | Выделяет проблему собственной учебной деятельности | На основе выделенной проблемы ставит учебную цель на ближайшую перспективу | Осуществляет постановку новых целей на основе возникающих проблем в учебной деятельности | Осуществляет постановку целей в жизнено-практической деятельности. |
| Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; | Выделяет средства для достижения учебной цели с помощью учителя | Анализирует условия достижения учебной цели с помощью учителя | Выделяет средства для достижения учебной цели в группе | Анализирует условия достижения учебной цели в группе | Анализирует условия достижения учебной цели индивидуально |
| • планировать деятельность; | Составление плана учебной деятельности (с помощью учителя) | Составление плана учебной деятельности в группе (с помощью учителя) | Составление плана учебной деятельности (самостоятельно) | Составление плана саморазвития | Составление жизненого плана на ближайшую перспективу |
| Работать по плану, сверяясь с целью; | Работать по готовому алгоритму | Самостоятельно работать по алгоритму или плану поэтапно сверяя свой результат | Находить и исправлять ошибки согласно плана (алгоритма) деятельности с помощью учителя | Находить и исправлять ошибки согласно плана (алгоритма) деятельности  самостоятельно |  |
| Оценивать степень достижения цели | Оценивать свою деятельность, сверяясь с образцом, используя готовые критерии | Оценивать свою деятельность, используя готовые критерии | Разрабатывать критерии достижения результата с помощью учителя и оценивать собственную деятельность по этим критериям | Разрабатывать критерии достижения результата в группе и оценивать деятельность группы по этим критериям | Разрабатывать критерии достижения цели и оценивать свою деятельность по этим критериям самостоятельно |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | | |
| Выпускник научится:  • излагать свое мнение; | Излагать свое мнение в монологе, аргументировать, подтверждать фактами | Излагать свое мнение в диалоге, аргументировать, подтверждать фактами | Излагать свое мнение в полилоге, аргументировать, подтверждать фактами | Излагать свое мнение, выдвигая контраргументы.  Излагать свое мнение письменно | Излагать свое мнение выдвигая контраргументы в дискуссии |
| • понимать позицию другого; | понимать возможность *разных оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета | Понимать позицию другого, выраженную в явном виде | понимать относительность оценок или выборов, совершаемых людьми | Понимать позицию другого, выраженную в неявном виде | Вести диалог с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю |
| * различать в речи другого мнения, доказательства, факты | Различать в речи другого мнения, факты | Различать в речи другого мнения, факты, доказательства | Различать в речи другого догматы, гипотезы | Различать в речи другого аксиомы | Различать в речи другого теории |
| * корректировать свое мнение |  |  | Уметь строить контраргументы | Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов | Достойно признавать ошибочность своего мнения |
| • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Уметь задавать вопросы репродуктивного характера | Задавать вопросы на понимание | Знать отличия репродуктивного и проблемного вопроса | Уметь задавать вопросы проблемного характера | Уметь задавать творческие вопросы |
| * создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; | Уметь создавать устные тексты-описания, тексты-повествования | Уметь создавать письменные тексты-описания, тексты- повествования | Уметь создавать устные или письменные тексты-объяснения | Уметь создавать устные или письменные тексты-рассуждения | Уметь создавать устные или письменные тексты-доказательства |
| * организовывать работу в паре, группе; | Самостоятельно организовывать работу в паре (определять роли) | Самостоятельно вырабатывать решения при работе в паре | Осуществлять планирование деятельности группы | Вносить изменения в деятельность группы | Самостоятельно вырабатывать цели работы группы, вырабатывать решения |
| • использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей; | -создание документов,  для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,  . | -создание печатных публикаций | -создание электронных  публикаций,  мультимедийной продукции | -общение в сети, | -выступления с компьютерным сопровождением |
| • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем при фронтальной работе | организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в паре | организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками при групповой работе | определять цели и функции участников деятельности при работе в группе | планировать общие способы работы |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | | | |
| Выпускник научится:  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; |  | Имеет опыт реализации групповых предметных проектов и участия в исследовательской деятельности на уроке | Имеет опыт реализации индивидуальных предметных проектов и проведения индивидуальной исследовательской деятельности на уроке | Имеет опыт реализации групповых социальных проектов и ведения индивидуальной исследовательской деятельности на межпредметном материале | Владеет основами проектно-исследовательской деятельности |
| проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | Уметь выделять объект наблюдения | Уметь описывать результаты наблюдения | Уметь проводить эксперимент по заданному алгоритму | Уметь анализировать результаты эксперимента | Уметь планировать наблюдение и эксперимент, описывать и анализировать их результаты |
| осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | Умеет находить необходимую информацию в пределах учебника | Умеет работать со справочной литературой в пределах предмета | Умеет осуществлять подборку информации для решения учебных задач | Умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет | Умеет производить отбор информации из различных источников для решения жизненных задач |
| Представлять информацию в разных формах | Представлять информацию в виде рисунка, текста | Представлять информацию в виде плана, таблицы с помощью учителя | Представлять информацию в виде схемы с помощью учителя | Представлять информацию в виде схемы самостоятельно, в виде тезисов с помощью учителя | Представлять информацию в разных формах, в том числе с использованием ИКТ |
| осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |  | Уметь выделять наиболее эффективные способы решения из числа предложенных | Уметь находить несколько способов решения задачи с помощью учителя | Уметь находить несколько способов решения самостоятельно | Уметь находить наиболее эффективные способы решения самостоятельно |
| • давать определение понятиям; | Владеет приемом: перечисление внешних признаков изучаемого объекта | Умеет давать характеристику (включающую не только указание внешних признаков, но и некоторые существенные свойства объектов) | Различает родовое понятие и видовые признаки  С помощью учителя | Различает родовое понятие и видовые признаки  (самостоятельно) | Умеет совершать переход от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом |
| устанавливать причинно-следственные связи; | Устанавливать простые причинно-следственные связи с помощью учителя | Устанавливать простые причинно-следственные связи самостоятельно | Строить логические цепочки | Логические рассуждения на основе ключевых понятий | Логические рассуждения на основе ключевых понятий |
| • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | Осуществляет сравнение по заданному признаку | Проводит классификацию по заданному основанию | Проводит классификацию по заданному основанию | Выделяет признак для сравнения объектов | Выделяет основание для проведения классификации |
| строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); |  |  |  | Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) |  |
| строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Различает причину и следствие | Выделяет причину и следствие | Строит высказывание на установление причинно-следственных связей с помощью учителя | Строит высказывание на установление причинно-следственных связей самостоятельно | Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей самостоятельно |
| объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; |  |  |  |  |  |
| основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | Уметь вычитытывать фактуальную информацию с помощью учителя | Уметь вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию с помощьюучителя.  Уметь использовать виды чтения (ознакомительное, изучающие) | Самостоятельно вычитывать фактуальную информацию; вычитывать подтекстовую информацию с помощьюучителя.  Уметь использовать виды чтения (ознакомительное, изучающие, усваивающее) | Самостоятельно вычитывать фактуальную, подтестовую информацию; вычитывать концептуальную информацию с помощью учителя | самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Уметь использовать виды чтения (ознакомительное, изучающие, усваивающее, поисковое) |
| • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | Уметь выделять главное и второстепенное с помощью учителя, выстраивать последовательность описываемых событий | Уметь выделять главное самостоятельно | Уметь выделять главную идею с помощью учителя | Уметь структурировать тексты с помощью учителя | Уметь выделять главную идею самостоятельно.  Уметь структурировать тексты самостоятельно |